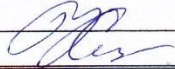
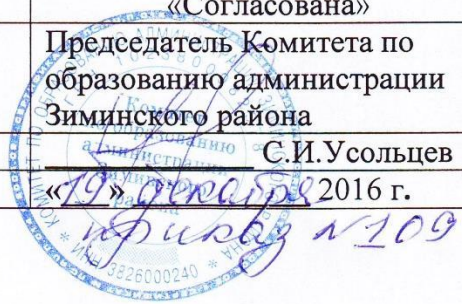


«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждаю»
Педагогическим советом школы	Председатель Комитета по образованию администрации Зиминского района	Директор МОУ Кимильтейская СОШ
Протокол № 2	С.И.Усольцев	 С.В.Клешкова
от 19 сентября 2016 г.	«19» декабря 2016 г.	"27" января 2017 г.



Программа развития
«Личность. Творчество. Успех»
 Муниципального общеобразовательного учреждения
 Кимильтейская средняя общеобразовательная школа
 на 2016 -2021 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	стр.3
2	Пояснительная записка	стр.6
3	Раздел 1. Информационно-аналитический	стр.7
4	Раздел 2. Аналитическо-прогностическое обеспечение программы развития	стр.19
5	Раздел 3. Концептуальный проект будущего состояния школы	стр.22
6	Раздел 4. Планирование перевода школы в новое состояние	стр.26
7	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	стр.30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное название программы	Программа развития «Личность. Творчество. Успех» Муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Н. Алексева на 2016 -2021 годы
Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации • Федеральный закон Российской Федерации №309 –ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта». • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Федеральный закон № 83-ФЗ от 08 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». • Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей, утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года №761. • Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, № 124 - ФЗ. • Конвенция ООН «О правах ребёнка» и «О правах человека». • Устав Муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа. • Локальные акты Муниципального общеобразовательного учреждения Кимильтейская средняя общеобразовательная школа.
Цель программы	обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника образовательного учреждения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС. • Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения. • Формирование системы работы с одаренными детьми. • Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей. • Укрепление и сохранение здоровья детей. • Модернизация материально-технической базы образовательного учреждения.
Срок реализации Этапы реализации	<p style="text-align: center;">2016 – 2021 гг.</p> <p style="text-align: center;">1 этап – подготовительный (2016г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитико-диагностическая деятельность. - Разработка Программы развития школы, образовательных и воспитательных подпрограмм и проектов. <p style="text-align: center;">2 этап – практический (2017 – 2018 гг.)</p> <p style="text-align: center;">Переход школы в новое качественное состояние:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение Программы развития школы. - Корректировка программ, проектов. <p style="text-align: center;">3 этап – обобщающий (2019 – 2021 гг.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самоконтроль, экспертная оценка результатов образования, воспитания,

	<p>развития.</p> <p>- Определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение количества педагогов ОУ, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 35% ; • формирование системы работы с одаренными детьми через разработку и внедрение проекта «Одаренные дети», увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном этапе и НПК школьников различного уровня; • создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования через разработку и внедрение проекта «Доступность и качество образования», увеличение количества детей, вовлеченных в дополнительное образование внеурочную деятельность; • укрепление и сохранение здоровья детей: снижение пропусков учебных занятий, связанных с простудными заболеваниями.
Разработчики Программы	<p>Директор школы – Клешкова С.В. Заместитель директора по УВР – Красикова О.П. Заместитель директора по ВР – Топоркова Г.С. Учитель иностранного языка – Корабельников А.П.</p>
Исполнители Программы	<p>Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Результаты работы по программе обсуждаются на методическом совете ОУ ежегодно.</p>
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспеченность кадрами (%); • Положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации; • Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах; • Разработка и внедрение проекта «Одаренные дети». • Разработка и внедрение проекта «Доступность и качество образования» Увеличение доли школьников, принимающих участие в спортивных секциях и кружках.

*«Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию
должен значительно измениться.
Мы получим реальную отдачу,
если учиться в школе будет увлекательно
и интересно».*
Д. Медведев

Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Педагогический коллектив школы убежден в том, что необходимо создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности. Поэтому в названии Программы развития «Личность. Творчество. Успех.» упор делается на выявление и развитие способностей в каждом учащемся школы.

Раздел I ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ

Целью настоящего раздела является выявление исходных позиций к разработке обновлённой версии Программы развития школы « Личность. Творчество. Успех».

Информация для справки-анализа была собрана при помощи следующих методов: анкетирования, тестирования, сравнительного анализа, изучения официальных документов, изучения сведений о внешней среде, бесед, наблюдений и др.

1.1. Общие сведения о школе

Тип школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение

Вид учебного заведения: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: Россия 665675, Иркутская область, Зиминский район, с.Кимильтей, ул.Чкалова 40

Директор школы: Светлана Васильевна Клешкова

Телефон: 8-39554-23-2-51

E-mail kimilteisosh@mail.ru

Сайт школы: <http://kimiltejskaya-shkola.webnode.ru/>

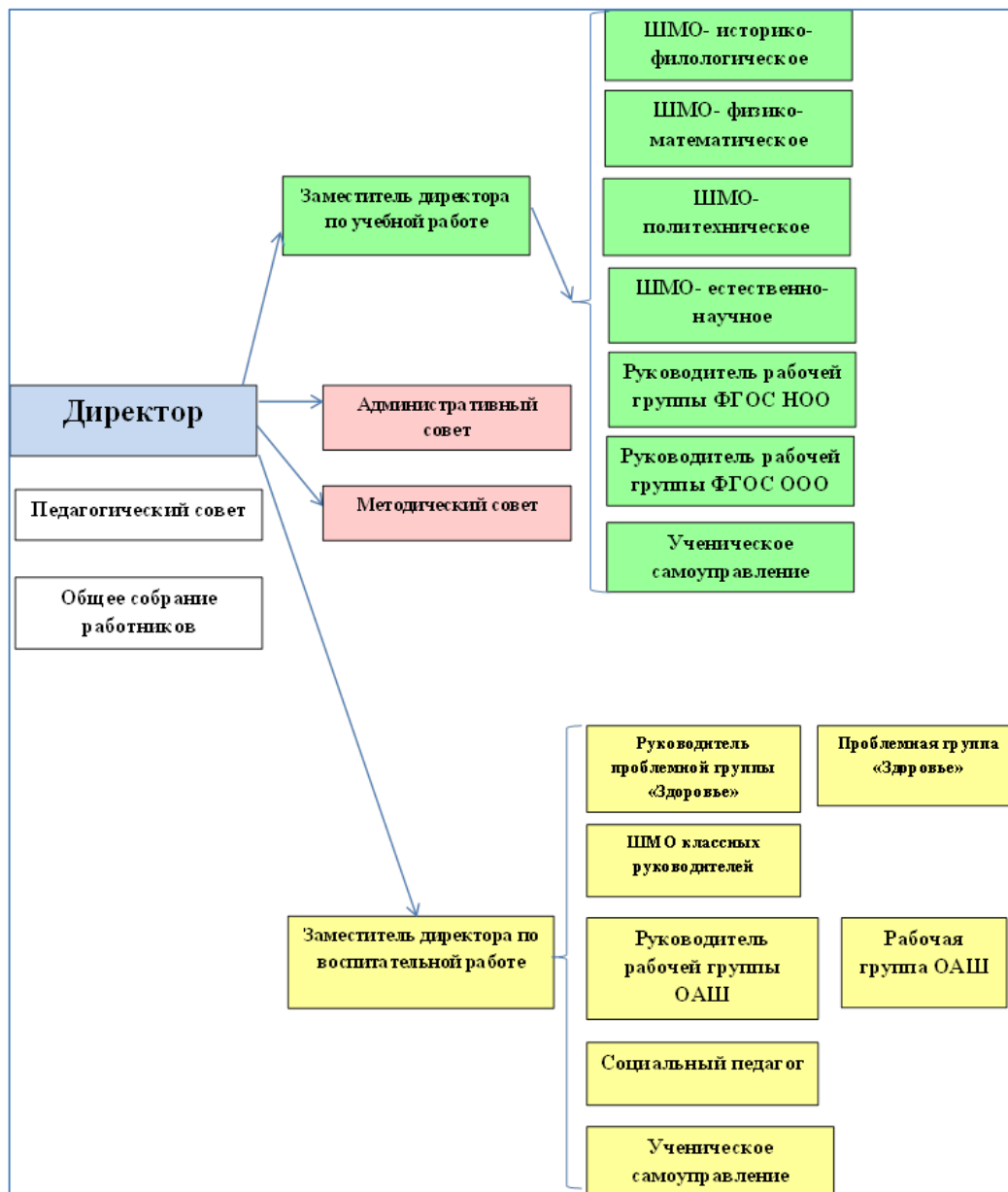
Документы, регламентирующие осуществление образовательного процесса:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав ОУ
- Конвенция прав ребёнка
- Свидетельство об аккредитации 38 А01 №0000829 регистрационный № 2818 от 23.03.2015 г.
- Свидетельство о государственной регистрации № 117 от 29.03.1999 г., выдано Администрацией Зиминского района Иркутской области
- Лицензия Серия 38Л01 №0002308, рег. № 1023800984085 от 4 июня 2015 г. срок действия – бессрочно
- Свидетельство о государственной регистрации права 38 АД 732774 от 09.06.2012 г., выдано управлением федеральной регистрационной службы по Иркутской области
- Устав общеобразовательного учреждения: Утверждён приказом комитета по образованию администрации Зиминского района от 11.07.2014 г. № 70
- Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:
 - 665354, Иркутская область, Зиминский район, с.Баргадай, ул. Школьная, д.29
 - 665375, Иркутская область, Зиминский район, с.Перевоз, ул. Юбилейная, д.2
- **Учредитель школы:** Комитет по образованию администрации Зиминского района.

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, гласности, самоуправления.

Структура управления выглядит следующим образом:



В коллегиальном органе – Управляющем совете школы - представлены все участники образовательного процесса

1.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Состав педагогических кадров	Всего
1.	Общее количество педагогических работников	41
2.	Администрация	4
3.	Количество учителей	37

	Имеют образование: высшее;	27
	незаконченное высшее;	-
	среднее специальное.	13
	учёную степень кандидата наук	-
	Имеют квалификационную категорию: высшую;	2
	первую;	13
	соответствуют занимаемой должности	28
4.	Количество педагогов-психологов	1
5.	Количество воспитателей	-
6.	Количество педагогов- организаторов	1
7.	Количество социальных педагогов	1
8.	Количество учителей-логопедов	1
9.	Количество педагогов дополнительного образования	1
9.	Стаж работы (педагогические работники): до 3 лет;	4
	от 3 до 10 лет;	4
	от 10 до 15 лет;	3
	от 15 до 25 лет;	7
	от 25 и более	23
12.	Награждены знаками: «Отличник народного просвещения»;	-
	«Почётный работник общего образования РФ»	4
	Почетная грамота МО РФ	3
3.	Государственная награда	2
13.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	41
14.	Преподавание по авторским программам	-

1.4. Режим работы образовательного учреждения

Режим работы	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков	От 35 до 40 мин	40 мин	40 мин
Сменность занятий	2 смены	1 смена	1 смена
Количество классов во вторую смену	4 класса	-	-

1.5 Материально-техническая и учебно-методическая базы.

Образовательное учреждение имеет 22 учебных кабинета. Площадь кабинетов соответствует санитарным нормам .

Специализированные кабинеты: химии, физики, обслуживающего труда, биологии, информатики, ОБЖ, производственная мастерская имеют необходимое оборудование для проведения практических работ. Кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские комнаты со всем необходимым оборудованием. Кабинеты русского языка, начальной школы укомплектованы учебно-методическими пособиями для плодотворной работы по обучению школьников. Для преподавания иностранного языка необходимо приобрести лингафонное

оборудование. В здании школы находятся один спортивный зал, имеются раздевалки, тренерская комната, хранилища для инвентаря. Спортивный инвентарь имеется в достаточном количестве.

К Интернету подключены библиотека, кабинет директора, кабинет информатики, что расширяет возможности учителей и учащихся при подготовке к урокам и школьным мероприятиям.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» получен комплект современного оборудования для кабинета начальной школы: интерактивная доска, мультимедийный проектор, мобильный компьютерный класс, наглядные пособия, демонстрационный материал, развивающие игры. Новое оборудование позволило расширить возможности демонстрационного эксперимента по окружающему миру, и улучшить условия выполнения практических работ. В данный комплект входило также оборудование для лабораторных работ по физике и химии. Активно реализуется проект по информатизации школьного пространства: приобретено новое оборудование для кабинета информатики. Каждое школьное предметное методическое объединение (гуманитарного цикла, естественно-математического цикла, технологии, начальной школы) имеют комплект современного оборудования, состоящий из мультимедийного проектора, ноутбука.

Создан официальный сайт школы, что значительно повысило доступность информации о деятельности школы для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления качеством образования в школе стал открытым. Благодаря сайту педагоги школы активизировали деятельность в образовательных сетях ОУ, получили доступ к дистанционному обучению.

Общий книжный фонд школы составляет – 22388 экземпляра: художественной литературы – 13307; учебная литература – 9081, справочной литературы – 1769.

В образовательном учреждении функционирует методический кабинет, в котором подобран и систематизирован материал для проведения педагогических советов, семинаров, консультаций, практических занятий. Организуются творческие выставки методических разработок учителей, проектно - исследовательских работ учащихся. Собран материал методических и предметных недель. Разработаны памятки-рекомендации для учителей, учащихся и родителей по различным проблемам учебно – воспитательной работы школы.

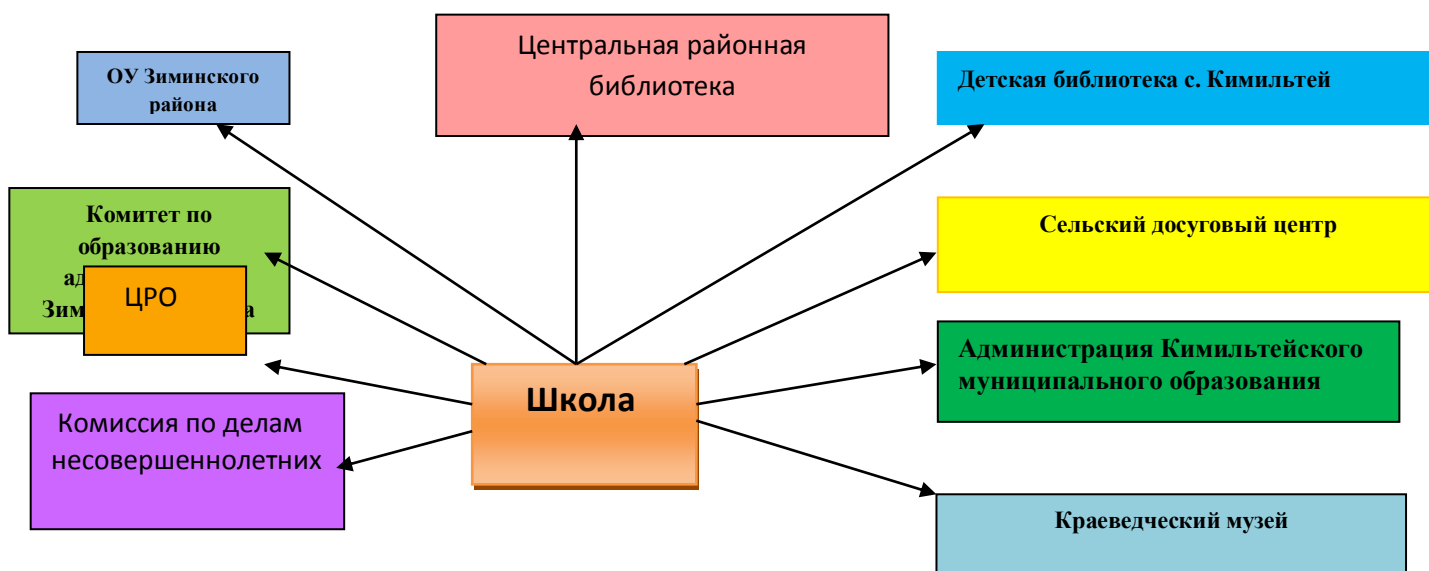
Все учащиеся получают горячее питание, могут пользоваться услугами компьютеризированной школьной столовой. Отопление канализация и водоснабжение централизовано.

В образовательном учреждении проведен косметический ремонт кабинетов и рекреаций.

1.6 Финансовые ресурсы образовательного учреждения

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные образовательные услуги. Федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.

1.7 Внешние связи образовательного учреждения



1.8. Результаты и достижения образования и воспитания школьников и педагогического коллектива школы.

Педагогический коллектив школы в системе ведет работу по повышению качества обучения учащихся. Используемые в учебно-воспитательном процессе педагогические технологии развивающего и проблемного обучения способствуют самореализации личности, нормализации учебной нагрузки школьников; повышают эффективность учения, влияют на развитие мотивации, адаптируют ученика к современному миру. Основываясь на том, что развитие личности происходит в ее собственной деятельности, опытные учителя школы главный акцент в своей работе делают на творческо-эвристические методы работы с учащимися, добиваясь активной работы каждого ученика, включения творческого начала в учебный процесс. Школьники реализуют свои потенциальные возможности, способны включаться в самостоятельный познавательный поиск, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее. Поэтому стратегическим направлением организации учебно-воспитательного процесса в школе является усиление развивающего обучения путем широкого внедрения в практику работы новых педагогических технологий:

Уровень и качество обученности учащихся обусловлен их образовательным потенциалом, в основе которого лежит познавательное развитие школьника.

Динамика результативности обучения за последние 3 года

Качество и обученность по ступеням обучения	2013/2014	2014/2015	2015/2016
Начальная школа (I ступень)			
Общее количество учащихся	117	133	130
Из них подлежат аттестации	89	99	102
Окончили на «5»	5	7	4
Окончили на «4» и «5»	27	25	26
Окончили с «2»	3	-	1
Качество	36%	32	29,2

Обученность	97%	100%	99%
Основная школа (II ступень)			
Общее количество учащихся	167	169	171
Окончили на «5»	-	1	2
Окончили на «4» и «5»	36	38	44
Окончили с «2»	4	1	4
Качество	22%	23%	26,1%
Обученность	98%	97%	97,6%
Средняя (полная) школа (III ступень)			
Общее количество учащихся	11	14	16
Окончили на «5»	-	-	0

Окончили на «4» и «5»	-	4	8
Окончили с «2»	-	1	0
Качество	0%	29%	44%
Обученность	100%	95%	100%
Школа			
Общее количество учащихся	293	316	324
Из них подлежат аттестации	265	282	289
Окончили на «5»	5	8	6
Окончили на «4» и «5»	63	67	78
Окончили с «2»	7	1	5
Качество по школе	26%	27%	29,1%
Обученность по школе	98%	98%	98,2%

Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

9 класс

Результаты экзаменов по русскому языку в новой форме и в форме ОГЭ

Класс	2013/14 учебный год						2014/15 учебный год						2015/16 учебный год								
	Всего	5	4	3	2	% обученности	% качества	Всего	5	4	3	2	% обученности	% качества	Всего	5	4	3	2	% обученности	% качества
9а	19	-	1	13	5	74	6	16	1	2	13		100	19	23	2	8	12	1	96	43
9б	18	-	1	7	7	53	7	18	1	1	16		100	11	-	-	-	-	-	-	-
Итого	37	-	2	20	12	59	6	34	2	3	29		100	15	23	2	8	12	1	96	43

Результаты экзаменов по математике в форме ОГЭ

Класс	2013/14 учебный год						2014/15 учебный год						2015/16 учебный год								
	всего	5	4	3	2	% обученности	% качества	Всего	5	4	3	2	% обученности	% качества	Всего	5	4	3	2	% обученности	% качества
9а	19	-	1	10	8	58	6	16	-	1	15	-	100	7	23	1	4	14	1	96	22
9б	18	-	-	3	12	20	0	18	-	-	18	-	100	0	-	-	-	-	-	-	-

Итого	37	-	1	13	20	39	5	34	-	1	15	-	100	7	23	1	4	14	1	96	22
-------	----	---	---	----	----	----	---	----	---	---	----	---	-----	---	----	---	---	----	---	----	----

Вывод: в 2015/2016 учебном году экзамен по математике написали 19 учащихся. Трое пересдали экзамен в дополнительные сроки. Одна учащаяся не справилась сразу по двум предметам, поэтому будет пересдавать в сентябре 2016 г.

Результаты ОГЭ по выбору

Предмет	Количество сдавших	Средний балл	Минимальный балл	% успеваемости
Физика	1 из 1	14	9	100%
Биология	12 из 19	15	13	63%
Обществознание	13 из 22	16,8	15	59%
История	1 из 2	12	13	50%
География	0 из 1	6	12	0%
Литература	1 из 1	14	7	100%

Результативность выступлений учащихся МБОУ Кимильтейская СОШ

№	Название мероприятия	2012 – 2013 уч.г.		2013 - 2014 уч.г.		2014-2015 уч.г.	
		Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров	Количество участников	Количество призеров
1.	Всероссийская олимпиада школьников:						
	-школьный этап	102	27	159	61	101	34
	-муниципальный этап	25	7	27	12	26	4
	-региональный этап						
	-заключительный (Всероссийский) этап	2	2				
2.	Спортивные мероприятия:						
	-муниципальный уровень	44	25	70	45	87	67
	-региональный уровень	17	17				
3.	НПК:						
	-муниципальный уровень	2	2	5	3	2	2
	-региональный уровень						
	-международный уровень						
4.	Творческие конкурсы, интеллектуальные игры:						
	-муниципальный уровень	86	52	73	30	88	46
	-региональный уровень						
	-всероссийский			48	25	32	11
	-международный уровень			16	16		
	Итого						

1.10 Воспитательная система школы.

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – Кимильтейской средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза В.Н.Алексеева «**Личность. Творчество. Успех.**».

Цель: Организация работы Школы, направленная на обеспечение современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Задачи:

- Обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения.
- Развитие кадрового потенциала школы.
- Формирование системы работы с одаренными детьми.
- Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей.
- Укрепление и сохранение здоровья детей.

Модернизация материально-технической базы школы.

Наряду с целью коллектив учебного заведения определяет совокупность **принципов**, на основе которых моделирует и строит свою жизнедеятельность.

- принцип творческого саморазвития личности;
- принцип гуманизации и демократизации воспитательных отношений;
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов, родителей и других участников образовательного процесса;
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Духовно-нравственное	1) Развивать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; 2) готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»; 3) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
Эстетическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение учащимися природы и истории родного края. 2) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 5) Проведение природоохранных акций.
Физкультурно-оздоровительное воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Пропаганда здорового образа жизни
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. 3) Организовать учебу актива классов.
Проектная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Увеличение сети кружков и секций.
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> 1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

1.11 Психолого-педагогическое сопровождение.

В МОУ Кимильтейская средняя общеобразовательная школа создан психолого-педагогический совет с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. Основное содержание деятельности совета заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителя и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума является обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Деятельность заседаний консилиума направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска» (дети с признаками школьной дезадаптации, неуспевающие и слабоуспевающие дети);

- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации в данных образовательных условиях;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.
На заседаниях совета рассматриваются вопросы:
- Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода. Обсуждение причин школьной дезадаптации учащихся 1-х классов по результатам диагностического наблюдения. Составление плана психолого-педагогического сопровождения.
- Мониторинг адаптационного периода.
- Школьная зрелость первоклассников.
- Профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- Психолого-педагогическая коррекция школьной неуспеваемости;
- Процесс адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную. Определение школьной стратегии и тактики организации адаптационного периода, обеспечение благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5-х классах.

Совет старается решить проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся; разрабатывает планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса;

проводит консультации для родителей (законных представителей) и педагогов в решении сложных, конфликтных ситуациях;

защищает интересы ребенка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия;

выявляет и вырабатывает меры по развитию потенциальных возможностей ученика; выбирает наиболее оптимальные формы обучения, коррекционного воздействия; проводит семейную реабилитацию.

Проблемы:

- Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с отклонениями в развитии. Многие учителя все еще испытывают значительные трудности в организации учебно-воспитательного процесса. Многие затруднения связаны с нехваткой знаний смежных с педагогикой дисциплин, таких как психология, медицина, социология, коррекционная педагогика. Немаловажную роль играет и моральная готовность работать с данной категорией детей;
- Очень часто педагоги и родители поздно обнаруживают нарушения нормального развития, несвоевременно оказывается коррекционная помощь – необходима более ранняя диагностика и коррекция. Работать профилактически, выявлять проблемы как можно раньше, по возможности предупреждать их.

Анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.

Раздел II

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения - Кимильтейской средней общеобразовательной школы на 2016 – 2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, наряду с анализом имеющихся достижений и проблем, определяющий главные цели, задачи, основные тенденции и направления обучения, воспитания, развития учащихся. Программа развития отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты и критерии диагностики.

В качестве «ключевых» эффектов реализации Программы развития мы рассматриваем:

- консолидацию общественных сил, заинтересованных в развитии школы;
- обеспечение нового качества школьного образования, включающего сформированность практических навыков в разных областях, способностей применять знания, реализовывать собственные проекты;
- формирование гражданской идентичности личности;
- формирование инновационного поведения всех субъектов школьного образовательного процесса как способа раскрытия и развития индивидуального потенциала развития человека;
- формирование новой идеологии, основанной на признании самоценности личности, приоритета ее интересов, на общечеловеческих ценностях с приоритетом гуманно-личностного подхода;
- всестороннее и эффективное внедрение и развитие инновационных процессов.

Учитывая, кризисные демографические, культурные и социально-экологические явления последнего времени, тревожные прогнозы на будущее, коллектив разработчиков Программы исходит из необходимости создания в образовательной среде школы условий для подготовки социально активных граждан, способных принимать грамотные ответственные решения, как в отношении проблем собственного развития, так и относительно проблем, стоящих перед российским обществом.

Эта цель требует смены не только методов преподавания, но и всей образовательной модели, т.е. необходим переход к профессиональному проектированию условий становления самостоятельно мыслящей личности, основывающейся в своих действиях, как на общечеловеческих ценностях, так и на ценностях своего локального социокультурного пространства.

Программа базируется на следующих принципах:

- Принцип приоритетности сферы образования в системе жизнеобеспечения.
- Принцип светскости и духовной направленности образования.
- Принцип прогнозирования.
- Принцип дифференциации образования.
- Принцип преемственности и непрерывности.
- Принцип целостности образовательной системы.
- Личностно-ориентированный принцип.

Концептуальные положения Программы имеют четкую практическую направленность на конечный результат – подготовка молодого поколения к жизни в принципиально новых экономических, социокультурных и социально-политических условиях.

2.1. Анализ внешних факторов развития образовательного учреждения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. В соответствии со PEST-анализом наиболее важными из них являются:

1. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость усвоения и применения школьниками социальных норм поведения.

2. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.

3. Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школы.

<i>Внешние возможности</i>	<i>Внешние угрозы</i>
<p>Диверсификация моделей образования и ОУ.</p> <p>Расширение участия общества в управлении образованием (Управляющий совет, родительский комитет и др.)</p> <p>Развитие разнообразных форм открытого образования (дистанционного, семейного, экстерната).</p> <p>Новые знания и глобальные информационные технологии. Мультимедийные технологии обучения (CD-ROM/ Интернет).</p> <p>Партнёрские отношения с другими ОУ, обеспечивающими среднее и высшее профессиональное образование.</p>	<p>Невысокий прирост доли расходов на образование, меньше соответствующих показателей инфляции.</p> <p>Низкий уровень развития социокультурной среды, что негативно влияет на духовно- нравственное развитие ребенка.</p> <p>Рыночно-потребительское отношение родителей к образованию.</p> <p>Влияние негативных социальных процессов общества: алкоголизм, наркомания, криминогенность.</p>

2. 2 Анализ внутренних факторов развития школы.

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- организация предшкольной подготовки («Школа будущего первоклассника»);
- начальное обучение по программе 1 – 4 развивающего обучения по системе академика Л.В.Занкова;
- участие педагогов школы в опытно-экспериментальной деятельности:

На основе данных о состоянии образования в МБОУ – Кимильтейской средней общеобразовательной школе и с целью принятия стратегических управленческих решений был проведён SWOT- анализ*

*данный метод использован для получения наиболее полной и достоверной информации о деятельности школы.

<i>Внутренние сильные стороны</i>	<i>Внутренние слабые стороны</i>
<p>Устойчивая репутация и имидж школы.</p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p>	<p>Школа требует капитального ремонта.</p> <p>Недостаток учебных помещений.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового</p>

<p>Использование современных образовательных технологий;</p> <p>Обеспечение преемственности дошкольного образования и младшей школы («Школа будущего первоклассника»);</p> <p>Успешность прохождения итоговой аттестации выпускниками 9-х классов в форме ОГЭ, 11-х классов - в форме ЕГЭ;</p> <p>Ведется работа с мотивированными обучающимися.</p> <p>Учителя школы являются постоянными членами предметных комиссий муниципального этапа Всероссийских олимпиад, входят в экспертные комиссии по проведению экспертизы в ходе аттестации.</p> <p>Устойчивые школьные традиции.</p> <p>Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>Наличие в школе Пионерской организации.</p>	<p>качественного уровня образовательного процесса;</p> <p>Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения.</p> <p>Нет дополнительных площадей для организации комфортного отдыха учащихся и учителей в течение учебного дня.</p> <p>Обучение в две смены.</p> <p>Слабый приток молодых кадров в ОУ.</p> <p>Повышение возрастного уровня преподавательского состава.</p> <p>Поступление детей в школу с дефектами речи.</p> <p>Ухудшение состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточные связи с общественностью, отсутствие шефствующих организаций.</p>
--	--

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2021 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Раздел III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

3.1. Цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая **миссия школы** состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Разрабатывая Программу развития школы мы должны видеть и представить Образ будущего состояния школы.

3.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы (I ступень)

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение

различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II ступень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

3.3. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

3.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Успешность работы школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в высоких, лично значимых результатах.

Индивидуальное достижение, успех которого эмоционально разделяем с окружающими людьми, является основной идеей педагогического взаимодействия в образовательном учреждении.

В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:

- *основного и дополнительного образования;*

- *разнообразных форм учебной деятельности;*
- *требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;*
- *эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;*

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов, возможностей дистанционного обучения.

Построение образовательной среды школы, ориентированной на успех каждого учащегося, предусматривает преемственность и согласованность всех, реализуемых в учреждении образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучения, действий педагогов и родителей, развитие ребенка и учебного коллектива в целом.

3.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития.

Предполагаемые результаты реализации программы	Индикаторы измерения
Укомплектованность ОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами	Обеспеченность кадрами (%) Приток молодых специалистов
Развитие кадрового состава, отвечающего задачам школы	Положительная динамика прохождения педагогами курсов повышения квалификации Рост числа педагогов, демонстрирующих свой педагогический опыт на семинарах мастер-классах, через публикации, выступления на конкурсах. Освоение педагогами школы инновационных способов и методов, технологий обучения и воспитания обучающихся. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационными категориями.
Повышение творческой активности педагогов	Рост числа педагогов, участников профессиональных конкурсов муниципального и регионального уровней
Формирование системы работы с одаренными детьми	Разработка и внедрение проекта «Одаренные дети». Увеличение численного состава обучаемых, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по различным предметам, их участие в НПК муниципального, регионального и всероссийского уровней.
Создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования.	Разработка и внедрение проекта «Доступность и качество образования» предоставит возможность увеличить количество школьников вовлеченных в дополнительное образование, снизится количество обучаемых, находящихся на разных формах учета за правонарушения.
Укрепление и сохранение здоровья детей	Увеличение доли школьников, принимающих

	участие в спортивных секциях и кружках. Повышение количества профилактических бесед и акций, посвященных здоровому образу жизни.
--	---

Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

Раздел IV

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

4.1. Планирование работы по основным направлениям развития

Реализация программы развития школы « Личность. Творчество. Успех» планируется через реализацию следующих проектов:

Проект « Доступность и качество образования».

4.1.1 Цель проекта: Создание системы управления качеством и доступностью образования школы. Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

Задачи проекта:

1. Постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества.

2. Специализированное повышение квалификации руководства школы и пед. коллектива по управлению качеством образования.

3. Ликвидация барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический комфорт и др.).

4. Изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств.

5. Повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества образования в школе.
- Повышение значимости образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
- Рост учебной мотивации обучающихся.
- Реализация обучающимися своих способностей, определение индивидуального образовательного маршрута.
- Совершенствование системы подготовки обучающихся к сдаче экзаменов; рост среднего балла обученности по предметам, рост личных достижений обучающихся.
- Введение ФГОС начального, основного общего образования.

- Изменение содержания образования и качество образования в соответствии с новыми федеральными образовательными стандартами;
- Создание портфолио как средство оценки качества достижения учащимися, накопительной оценки, оптимизации деятельности педагогов.
- Электронный школьный документооборот, мониторинг контроля, публичный отчет.
- Улучшение характера взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса: администрация – учителя – обучающиеся – родители – общественность микрорайона и муниципального округа.
- Повышение рейтинга и общественной поддержки школы.

4.1.2. Проект «Одаренные дети».

Цель проекта: Обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, поддержки развития одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности.
2. Развитие ресурсной базы школы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой).
3. Совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми.
4. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

Реализация данного направления позволит:

- усовершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников.
- укрепить материально-техническую базу школы.

Раздел V

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Главным результатом работы школы по выполнению программы развития является повышение качества образования.

Критерии и показатели работы учреждения.

№№ п/п	Критерии	Показатели	Индикаторы	Инструментарий
1	Педагогический состав	Укомплектованность ОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами	Обеспеченность кадрами	% соотношение обеспеченности кадрами
2	Работа с одаренными детьми	Разработка и внедрение проекта «Одаренные дети».	Увеличение численного состава обучаемых, принимающих участие во Всероссийской	Методики психологической диагностики Методика ценностные ориентации (М. Рокич)

	выпускников, освоивших основные ОП и получивших аттестаты (9 классов)								
3	Доля обучаемых, вовлеченных в освоение дополнительных программ	%	48	48	51	52	52	52	52
	удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей	%	14	14	15	16	16	16	16

Проект «Доступность и качество образования»

1	процент обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами	%	100	100	100	100	100	100	100
2	доля учащихся, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам	%	68	68	71	76	84	90	100
3	процент успеваемости	%	98,6	98,6	100	100	100	100	100
4	Снижение количества пропусков учебных занятий в связи с заболеваниями	%	3	3	5	5	5	5	5

Проект «Одаренные дети»

1	Повышение количества участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	%	12	12	14	16	16	16	16
---	--	---	----	----	----	----	----	----	----

2	Увеличение числа обучаемых, принимающих участие в научно-практических конференциях всех уровней	К-во чел.	5	5	10	11	15	15	15
3	Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, спортивных мероприятиях	К-во чел.	7	70	70	75	80	80	80
4	Увеличение доли учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%	22,5	22,5	23,7	23,9	24	24	24,6